



**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg  
w Pozezdrzu  
**na lata 2017-2022**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2017

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 27.09.2017

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27.09.2017

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

**Modyfikacje naniesione w sierpniu 2019 r. wynikające z diagnozy, potrzeb oraz bieżącej sytuacji szkolnej.**

## **SPIS TREŚCI**

**WPROWADZENIE**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

**II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

**III. CELE PROGRAMU I MISJA SZKOŁY**

**IV. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

**IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

**V. UCZESTNICY PROGRAMU**

**VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

**VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU**

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

**X. ZAŁĄCZNIKI**

Załącznik nr 1 –**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

Załącznik nr 2 - **STRATEGIE POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ W TRUDNYCH SYTUACJACH WYCHOWAWCZYCH**

## **WPROWADZENIE**

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Zestawem programów nauczania, podstawa programową. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** rozumiane jest jako proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** zaś ma na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także na ograniczeniu i likwidowaniu czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

- 1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowej)** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

Program Wychowawczo Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Opracowanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- badania ankietowe przeprowadzone w celu ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi, spostrzeżenia, wnioski dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- rekomendacje ewaluacji wewnętrznej;
- wnioski z profilu szkoły,
- kierunki polityki oświatowej państwa.

Program został opracowany w oparciu o poniższe akty prawne::

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2014 r. – Prawo Oświatowe.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) z późniejszymi zmianami z dn.26 lipca 2018r.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii późniejszymi zmianami z dn. 22 stycznia 2018r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami 16 sierpnia 2018r., 13 lutego 2019r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) z późniejszymi zmianami z dn.4 kwietnia 2018r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55) z późniejszymi zmianami.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich klasach szkoły podstawowej. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Nauczanie, wychowanie, profilaktyka to procesy nierozdzielnie ze sobą związane, to nieustający proces komunikacji. Program zakłada, zatem zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

**Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

**Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

**Zdrowie** – edukacja zdrowotna

Program zawiera strategie postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, Zespołów Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki.

Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczą – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W/w zadania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

- Urząd Gminy w Pozezdrzu,
- Starostwo Powiatowe w Węgorzewie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Pozezdrzu,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pozezdrzu,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Węgorzewie,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy, policję,
- Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pozezdrzu,
- SANEPID w Węgorzewie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Węgorzewie,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Pozezdrzu,
- Stowarzyszenia działające w środowisku lokalnym,
- Rodzice uczniowie,
- WCSM Agrykola,
- Darczyńcy, sponsorzy,
- Mazurski Związek Międzygminny,
- Nadleśnictwo Borki.
- Szkół Partnerskich.

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

### **Cel główny programu:**

- integralny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

### **Cele szczegółowe:**

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postawy poszanowania dla przyrody i ochrony środowiska,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i kalectwa oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,

### **MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JADWIGI TRESSEBERG W POZEZDRZU**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, jak również otwarcia się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, tolerancja, odpowiedzialność. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.



#### **IV. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

Uczniami Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu są dzieci wiejskie z Gminy Pozezdrze, część z nich zamieszkuje okoliczne wsie. Jesteśmy regionem rolniczo-turystycznym w Krainie Wielkich Jezior Mazurskich. Nasi uczniowie wychowują się w środowisku zróżnicowanym pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Dzieci pochodzą z różnych rodzin od pełnej poprzez niepełne do zastępczych.

Chcemy wychować uczniów, którzy rozumieją potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, którzy mają świadomość, że rozwijanie swoich zdolności i pogłębianie umiejętności ma wpływ na życie zawodowe w przyszłości. Działania naszej szkoły wiążą się również ze wzmacnianiem tożsamości narodowej ucznia, który w dobie globalizacji staje się obywatelem świata. Społeczność lokalna tworzy miejscową tradycję, a społeczność szkolna poprzez aktywne uczestnictwo bierze udział w budowaniu tożsamości tych, którzy widzą tu swoją „małą ojczyznę”.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza: ankieta wśród społeczności szkolnej, spostrzeżenia wychowawców na temat klas, analiza dokumentacji szkolnej, sprawozdania zespołów zadaniowych, analiza zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, uwagi rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców, analiza czynników ryzyka i czynników chroniących, wskazała mocne strony oraz zagadnienia, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę.

##### **Czynniki ryzyka:**

- dostęp do mediów i portali społecznych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- zła sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin.

##### **Czynniki chroniące:**

- stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- silne więzi uczniów z rodzicami;
- zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- wyznawane wartości moralne i religijne;
- ścisła współpraca z partnerami szkoły.

### **Mocne strony szkoły:**

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- znajomość przez uczniów dokumentów szkolnych, które regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,
- działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań,
- dostrzeganie i chwalenie przez nauczycieli pozytywnych i pożądaných zachowań dzieci,
- integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez organizację wycieczek, zabaw, imprez szkolnych, projektów,
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz kształtowania postaw społecznie pożądanych np. praca w samorządzie uczniowskim, udział w zawodach sportowych, konkursach, akcjach charytatywnych,

### **Słabe strony szkoły:**

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- niski odsetek uczniów korzystających z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli w ramach zajęć dodatkowych,
- brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych,
- niska samoocena uczniów,
- palenie papierosów przez uczniów starszych klas, coraz częstsze korzystanie z e-papierosów,
- przyzwolenie wśród uczniów na posługiwanie się wulgarnym słownictwem.

Szkoła mieści się w jednym budynku , posiada 9 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię komputerową. Niektóre sale po lekcjach pełnią również rolę świetlicy szkolnej. Większość klasopracowni wyposażonych jest w komputery, projektory, tablice multimedialne lub ekrany ścienna. Szkoła dysponuje biblioteką z typowym pomieszczeniem zawierającym księgozbiór i skomputeryzowanym stanowiskiem wypożyczeń oraz czytelnią z kilkoma komputerami z dostępem do Internetu, drukarką do dyspozycji uczniów. W placówce znajduje się również gabinet pedagoga szkolnego, w którym odbywają się zajęcia specjalistyczne. Szkoła posiada salę gimnastyczną, trzy szatnie, zaplecze na sprzęt sportowy. Do dyspozycji uczniów jest boisko za szkołą oraz kompleks sportowy ORLIK.

Dla poprawienia bezpieczeństwa uczniów zainstalowano w szkole monitoring. Schemat rozmieszczenia poszczególnych z nich został skonsultowany z nauczycielami i uczniami, którzy wskazali miejsca, w których dochodzi do negatywnych zachowań. Rejestrator monitoringu umieszczony został w sekretariacie szkoły. Wyklucza to dostęp osobom nieupoważnionym.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów wdrożono następujące innowacje, programy autorskie oraz edukacyjno – wychowawcze:

- elementy oceniania kształtującego,
- innowacja pedagogiczna- edukacja leśna,
- innowacja pedagogiczna - ok. zeszyt
- program „Dziesięć drogowskazów” - zajęcia prowadzone przez wychowawców w wybranych klasach zgodnie z autorskim programem pracownika PP-P,
- programy realizowane we współpracy z Sanepidem – „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”,
- program „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,
- zajęcia z terapii pedagogicznej – kwalifikacje posiadają: Krystyna Szmytkowska, Tamara Piwowarczyk, Małgorzata Gasperowicz, Elżbieta Brzozowska, Bożena Gawlicka, Katarzyna Lisowska,
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym z uwagi na niepełnosprawność umysłową i zaburzenia ze spectrum autyzmu – zajęcia prowadzić mogą oligofrenopedagodzy:, Agata Andrzejczyk, Dorota Doniec, Izabela Farelnek, Małgorzata Gasperowicz (również z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć z dziećmi z autyzmem), Katarzyna Lisowska również, z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć z dziećmi z autyzmem)
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie – do prowadzenia zajęć uprawnienia mają J. Soćko , K. Lisowska,
- zajęcia z doradztwa zawodowego – kwalifikacje posiada Katarzyna Lisowska,
- współpraca ze szkołami partnerskimi na Ukrainie,
- unijny program edukacyjny ERASMUS.

Wiele lat funkcjonowania szkoły, to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat szkoły. Wiele z nich wpisało się w kalendarz naszej szkoły już jako tradycje:

- Sprzątanie Świata ,
- Ślubowanie klas I SP,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,

- Jasełka,
- Choinka szkolna,
- Pasowanie na czytelnika,
- Dzień samorządności szkolnej,
- Przedstawienie wielkanocne,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie,
- Dzień Flagi, Konstytucja 3 Maja
- Szkolny Dzień Sportu.

W szkole prowadzone są cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Światowy Dzień bez Papierosa,
- Światowy Dzień Rzucania Palenia,
- Szkolny Dzień Zdrowia.

W szkole działa **Szkolny Klub Wolontariatu**, który zrzesza chętnych uczniów, koordynuje szkolne akcje o charakterze charytatywnym, pomocowym. Członkowie SKW biorą udział w różnych działaniach, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Zbiórka słodyczy dla dzieci,
- Organizacja choinki dla dzieci z Gminy Pozezdrze, które nie są objęte jeszcze nauką szkolną.

W placówce pracuje **Szkolne Koło Caritas**, którego głównym zadaniem jest uwrażliwianie społeczności szkolnej na różne obszary ludzkiej biedy, krzewienie ducha czynnej miłości bliźniego oraz stwarzanie atmosfery mobilizującej do wymagania od siebie i pracy nad sobą, do kształtowania osobowości katolika i Polaka w dążeniu do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i odpowiedzialności za Kościół i Ojczyznę.

SKC organizuje corocznie następujące akcje:

- Dzień Papieski,
- Sprzątanie grobów nauczycieli i pracowników szkoły na cmentarzu komunalnym w Pozezdrzu,
- Apel z okazji 11 listopada we współpracy z Kółkiem historycznym ,
- Przedstawienie bożonarodzeniowe,

- Szkolny Dzień Flagi we współpracy z Kółkiem historycznym,
- Pomoc w organizacji uroczystości w parafii w Pozezdrzu,
- Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Caritas Polska.

W szkole powstał **Młodzieżowy Wolontariat Misyjny**. Jest to formacja młodzieżowa pod patronatem Papieskiego Dzieła Rozkrzewiania Wiary w ramach jednej ze ścieżek programu „Młodzi dla Misji”. MWM przyświecają trzy fundamentalne hasła: formacja, współpraca i misje. Celem wolontariatu misyjnego jest ukształtowanie dobrego człowieka i chrześcijanina, osobę umiejącą współpracować z innymi, dobrego misjonarza zaangażowanego w dzieło misyjne całego Kościoła.

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swój rozwój.

Absolwent:

- kieruje się w życiu etyką i zasadami moralnymi,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny,
- szanuje siebie i innych,
- zna, rozumie i stosuje się do zasad współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkolne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą w szkole w życiu codziennym
- jest ambitny i kreatywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski, Europy,
- sprawnie komunikuje się w językach obcych nowożytnych.

## V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi itp.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Plan Pracy Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Logopeda:**

- diagnozuje logopedycznie;
- opracowuje programy terapii logopedycznej uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów;
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki logopedycznej;
- prowadzi terapię logopedyczną;
- motywuje dzieci do działań niwelujących zaburzenia artykulacyjne;
- wzmacnia wiarę uczniów we własne możliwości, rozwija samoakceptację i kształtuje pozytywną samoocenę uczniów;
- wyrównuje szanse edukacyjne dzieci z wadą wymowy;
- prowadzi ćwiczenia wspomagające terapię zaburzeń komunikacji werbalnej;
- utrzymuje stałą współpracę z rodzicami dzieci, pozostającymi pod opieką logopedy, w celu ujednoczenia oddziaływań terapeutycznych;
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym.

#### **Doradca zawodowy:**

- diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu i kierunku kształcenia;
- wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat: rynku pracy, możliwości wykorzystywania własnych uzdolnień i talentów;
- udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;



- prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.;
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą szkoły;
- wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
- realizuje zadania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa.

### **Nauczyciel wspomagający**

- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (jeśli posiada odpowiednie kwalifikacje do niepełnosprawności ucznia);
- uczestniczy w zespole opracowującym IPET.

### **Wychowawca świetlicy**

- Organizowanie pomocy w nauce i tworzenie warunków do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajanie ich do samodzielnej pracy umysłowej,
- Organizowanie gier i zabaw ruchowych i innych form kultury fizycznej, zarówno w pomieszczeniach, jak i wolnym powietrzu w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka,
- Ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień uczniów przez organizację stosownych zajęć w tym zakresie,
- Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze, organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego,

- Rozwijanie samodzielności, samorządności i społecznej aktywności uczniów,
- Współdziałanie z rodzicami i nauczycielami wychowanków, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury, sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami i stowarzyszeniami funkcjonującymi w danym środowisku,
- Stwarzanie sytuacji do zaspokojenia potrzeby przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami.

- 

#### **Pielęgniarka szkolna:**

- realizuje zadania profilaktyki zdrowotnej ( testy przesiewowe w klasach: 0, 3sp i 7 sp, fluoryzacja w klasach I-VII, badanie pod kątem wad postawy – klasa V sp)
- realizuje profilaktykę chorób zakaźnych- szczepienia
- Informuje o zagrożeniach wynikających z chorób zakaźnych
- Realizuje programy dotyczące edukacji zdrowotnej- zapobieganie próchnicy, astma, program antynikotynowy
- Współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w ramach organizacji spotkań z rodzicami i zajęć z uczniami w zakresie tematyki żywienia, higieny osobistej itp.

## **VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem Szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Szkoła Podstawowa im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

1. hymn
2. godło państwowe
3. flaga państwowa
4. sztandar szkoły

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- uroczystości rocznicowe szkolne i gminne,
- zakończenie roku szkolnego,
- inne uroczystości wymagające obecności pocztu.

## VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

**OBSZAR : Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.**

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, lekcje polskiego, WOS  „Dzień Flagi”	Cały rok  Kwiecień	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS, poczet sztandarowy	Rozmowa, obserwacja, sprawozdanie z uroczystości, zdjęcia, zapisy w dzienniku.
Rozwijanie szacunku dla	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS	Cały rok	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja,

miejsc pamięci narodowej.	„Dzień Żołnierzy Wyklętych”	Marzec	historii i WOS	sprawozdania, zapisy w dzienniku zdjęcia.
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, lekcja polskiego, uroczystości szkolne  Biesiada Patriotyczna – Narodowe Święto Niepodległości,  Uroczystość z okazji Konstytucji 3 Maja	Cały rok.  Listopad  Maj	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy uroczystości	Sprawozdania, rozmowa, zapisy w dzienniku, obserwacja, zdjęcia
Kształtowanie postawy poszanowania dla przyrody i ochrony środowiska.	Lekcje przyrody, biologii, geografii, wycieczki, prelekcje  Sprzątanie Świata  Święto Ziemi w kl. I-III SP  Powiatowy Konkurs Ekologiczny  Turniej przyrodniczy  Konkurs biologiczno - chemiczny	Cały rok   Kwiecień  Kwiecień   Maj	Nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, ZUOK w Spytkowie, Nadleśnictwo Borki, organizatorzy akcji	rozmowa, obserwacja, wytwory pracy uczniów, zdjęcia z akcji, sprawozdania, karty wycieczki
Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym najbliższego otoczenia, z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.	Lekcje plastyki, muzyki, konkursy plastyczne, muzyczne, wycieczki, udział w wystawach  Konkurs związane z twórczością patronki szkoły  Kiermasze wielkanocne i bożonarodzeniowe	Cały rok   II semestr  Grudzień, kwiecień	Nauczyciele plastyki, muzyki, nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów, festiwalu, opiekunowie SKW	Rozmowa, obserwacja, sprawozdania, zapisy w dzienniku, zdjęcia

Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi.	Lekcje historii, WOS, zajęcia edukacyjne, wycieczki, gazetki ścienne, wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów klasowych	Cały rok Wrzesień	Nauczyciele przedmiotowy, wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie SU	Dyskusja, rozmowa, obserwacja, gazetki ścienne
---	--	----------------------	---	--

**OBSZAR : Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, uroczystości szkolne	Cały rok	Wychowawcy, opiekunowie w świetlicy nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści z PP-P	Rozmowa, obserwacja, uroczystości szkolne, zapisy w dziennikach
Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy, opiekunowie w świetlicy, pedagog szkolny, specjaliści z PP-P	Rozmowa, obserwacja
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia lekcyjne, przerwy, przestrzeganie Statutu Szkoły i procedur	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrektor	Rozmowa, obserwacja, dokumenty wychowawcy
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia lekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu Działalność Szkolnego Koła Caritas Działalność Młodzieżowego Wolontariatu Misyjnego	Cały rok  Kwiecień	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, organizatorzy akcji, opiekunowie organizacji młodzieżowych	Ankieta, rozmowa, obserwacja, sprawozdanie, zdjęcia, plany pracy

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych	Zajęcia z wychowawcą, wycieczki, biwaki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa, sprawozdania, zdjęcia, wystawy
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Realizacja programów „Trzymaj formę” , „Bieg po zdrowie” Szkolny Dzień Zdrowia Udział w konkursach zewnętrznych	Zgodnie z zaplanowanymi terminami  Czerwiec	Pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Sanepid	Obserwacja, rozmowa, harmonogram uroczystości szkolnych, sprawozdania, zdjęcia
Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania na zachowania ryzykowne i nieakceptowane społecznie	Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.  Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy.  Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów z zaleceniami z Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy  Nagradzanie i pochwała właściwych zachowań uczniów	Cały rok	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne  Koordynatorzy działań  Zespół ds. wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor  Wychowawcy, nauczyciele	Harmonogram uroczystości szkolnych, sprawozdania, obserwacja, zdjęcia, dokumentacja wychowawcy, pedagoga, WSO, zapisy w dzienniku

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny.	lekcje informatyki  Dzień Bezpiecznego Internetu	Cały rok  Luty	Nauczyciele informatyki, organizatorzy akcji	Obserwacja, rozmowy, zapisy w dzienniku, sprawozdania, zdjęcia
---	--	----------------------	--	--

**OBSZAR : Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna**

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii.  Konkurs „Razem przeciwko AIDS”	Cały rok  grudzień	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii, koordynator konkursu	Rozmowa, obserwacja, sprawozdanie, gazetki ścienne, zdjęcia
Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne pedagoga szkolnego, wychowawców z uczniami i rodzicami, obserwacja młodzieży, ankiety diagnostyczne.	Cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Ankiety, obserwacja, wywiad, rozmowa



Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

<p>Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.</p>	<p>Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii</p> <p>Powiatowy Quiz Wiedzy o Tytoniu i Ochronie Środowiska</p> <p>Światowy Dzień Rzucania Palenia</p> <p>Światowy Dzień Bez Papierosa</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p> <p>Maj</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii i chemii,</p>	<p>Ankieta, rozmowa, obserwacja, sprawozdania, zdjęcia, wystawy, gazetki ścienne</p>
<p>Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.</p>	<p>Konkursy, wycieczki, organizowanie zawodów sportowych w piłce nożnej, tenisie stołowym, biegach itp. oraz udział w zawodach pozaszkolnych.</p> <p>Turniej Gier Planszowych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f, organizatorzy konkursów, zawodów</p>	<p>Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja, sprawozdania, zdjęcia</p>
<p>Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia i warsztaty ze specjalistami w PP-P i innych instytucji</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, pracownicy PP-P, osoby wspierające szkołę</p>	<p>Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta</p>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

<p>Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).</p>	<p>Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzina</p>	<p>Rozmowa, obserwacja, plany wychowawców klas, harmonogram uroczystości szkolnych</p>
<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<p>Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka.</p> <p>Prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.</p> <p>Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania – spotkania, informacje na Librusie, gazetki szkolne</p>	<p>Wg harmonogramu działań na dany rok szkolny</p>	<p>Zespół ds. wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Listy obecności na spotkaniach, tematyka wywiadówek, ankiety, wpisy w dzienniku</p>

**OBSZAR - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Prowadzenie „zajęć otwartych”, wykładów dla rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok  wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, osoby współpracujące ze szkołą, specjaliści	Rozmowy, ankieta, obserwacja
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach	Rady szkoleniowe dla nauczycieli  Stosowanie procedur postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych	wg potrzeb  Cały rok	eksperci zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Listy obecności za szkoleń, plan pracy szkoły, zapisy w dzienniku, notatki wychowawców

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozedrze

Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, udzielanie pomocy p-p	cały rok wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja, dokumentacja dotycząca realizacji pomocy p- p
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne, wiadomości wysyłane poprzez dziennik elektroniczny, tablica osiągnięć uczniów, gabloty z pucharami, tablice z dyplomami	cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	wg potrzeb	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów zadaniowych.  Udzielanie wsparcia rodzicom poprzez org. Szkoły dla Rodziców, spotkań tematycznych.	w miarę potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	dokumentacja zespołów

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia	wg planu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny, n-l przyrody, biologii, n-l techniki, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Zapisy w dzienniku, obserwacja, rozmowa
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych, stworzenie procedur szkolnych	Wg planu pracy wychowawcy klasy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	Zapisy w dzienniku, plany pracy wychowawców
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama	WOS, zajęcia biblioteczne, zajęcia komputerowe, informatyka, gazetki ścienne,	Cały rok	Nauczyciele, bibliotekarz	Zapisy w dzienniku,
Kształtowanie umiejętności uznania i respektowania prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia z wychowawcą , gazetki ścienne	Cały rok	Nauczyciele, pedagog	Obserwacja, rozmowa

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>▪ organizowanie prób ewakuacji;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, symulacje sytuacji zagrożenia, spotkania ze służbami – straż pożarna, policja, ratownicy medyczni.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, instytucje wspierające szkołę</p>	<p>Rozmowa, ankieta, obserwacja.</p>
--	--	-----------------	--	--------------------------------------

### VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### Narzędzia ewaluacji:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

---

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

#### **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował Zespół ds. wsparcia psychologiczno –pedagogicznego we współpracy z nauczycielami, rodzicami, uczniami.

#### **X. ZAŁĄCZNIKI**

### Załącznik nr 1 –TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

W klasach pierwszego etapu edukacyjnego działania planują sami wychowawcy, w oparciu o szkolne dokumenty i mając na względzie priorytety MEN.

#### KLASA IV

1. Bezpieczna droga do i ze szkoły.
2. Poznajemy prawo wewnątrzszkolne. Statut.
3. Nasz świat wartości.
4. Ludzie się różnią – nasze pasje. ( temat w ramach WSDZ)
5. Poznawanie i analiza współczesnych zagrożeń. Bezpieczeństwo w sieci.
6. Jak wyrażać uczucia?
7. Dobre i złe słowa w naszej mowie?
8. Formy spędzania wolnego czasu. ( temat w ramach WSDZ)
9. Jak pokonać trudności w nauce?
10. Jakim zespołem jesteśmy, jakim powinniśmy być?
11. Jak się zdrowo odżywiać?
12. Co to znaczy być Polakiem?
13. Moje zainteresowania, moich rodziców, dziadków. ( temat w ramach WSDZ)
14. Palenie jest niezdrowe ( temat programu „Bieg po zdrowie”).
15. Jak się nie dać złowić nałogowi? ( temat programu „Bieg po zdrowie”)
16. Jak to zrobić, żeby nie palili? ( temat programu „Bieg po zdrowie”)
17. Jak to zrobić, żeby inni nie palili? Podsumowanie zajęć. ( temat programu „Bieg po zdrowie”)
18. Dopalacze i inne środki psychoaktywne. Jak się ich ustrzec?

#### KLASA V

1. Prawa i obowiązki ucznia. Statut szkoły.
2. Moje mocne i słabe strony. ( temat w ramach WSDZ)



3. Razem i w zgodzie. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
4. Mam w życiu swoje sukcesy. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
5. Nałogom mówię NIE. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
6. Umiem pokonać stres. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
7. Dbam o siebie – odmawiam. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
8. Jestem dojrzały – rozwiązuję konflikty. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
9. Agresji mówię STOP. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
10. Potrafię rozmawiać i słuchać. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
11. Szanuję drugiego człowieka, bo inny nie znaczy gorszy. ( temat programu „DZIESIĘĆ DROGOWSKAZÓW”)
12. Ja i moja rodzina. Moje miejsce w rodzinie.
13. Nasze hobby. ( temat w ramach WSDZ)
14. Wartości w życiu człowieka. ( temat w ramach WSDZ)
15. Bezpieczeństwo w sieci.
16. Co wydarzyło się 11 listopada?
17. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju.
18. Dopalacze – zagrożenia XXI wieku.

## **KLASA VI**

1. Statut szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Jak określić swoje cele i dążyć do ich realizacji? ( temat w ramach WSDZ)
3. Potrafię sobie radzić z emocjami.
4. Jak być dobrym zespołem?
5. Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.
6. Źródła uzależnień i zagrożenia z nimi związane.
7. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej? Czy warto być pilnym uczniem?
8. Przyjaciel – dobre lekarstwo na samotność.
9. Zdrowie, jako fundament naszej egzystencji.
10. Różne formy życia towarzyskiego.
11. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

12. Jaki zawód chciałbym wykonywać? – moje mocne strony. ( temat w ramach WSDZ)
13. Ludzie się różnią, ja potrafię współpracować ze wszystkimi.
14. Człowiek stworzony jest do radości...
15. Co to jest plotka? Anonim.
16. Jak powinna wyglądać szczęśliwa rodzina?
17. Moja przyszłość. ( temat w ramach WSDZ)
18. Dopalacze – zagrożenia XXI wieku.

## **KLASA VII**

1. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.
2. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych.
3. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
4. Nałogi czy silna wola i zdrowie.
5. Dlaczego tak trudno kochać innych?
6. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?
7. Jaka(i) jestem, jaka(i) chciał(a)bym być? ( temat w ramach WSDZ)
8. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
9. Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy?
10. Skutki uzależnień i nałogów.
11. Marzenia - jak je realizować? ( temat w ramach WSDZ)
12. Autorytety w życiu człowieka.
13. Prawa i obowiązki członków rodziny.
14. Dlaczego potrzebne jest nam doświadczenie? ( temat w ramach WSDZ)
15. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
16. Jak efektywnie się uczyć?
17. Uwaga problem- wagary.
18. Dopalacze – zagrożenia XXI wieku.

### **KLASA VIII**

1. Moje miejsce pracy – szkoła i klasa.
2. Budujemy wzajemne zaufanie w kręgu klasowym.
3. Niebezpieczeństwa i zasadzki dorosłości.
4. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
5. Zasady „dobrej komunikacji”.
6. Jak pogodzić pracę z odpoczynkiem – mój rozkład dnia. ( temat w ramach WSDZ)
7. Potrafię odmawiać.
8. Potrafię ocenić swoje zachowanie i wyniki w nauce.
9. Być patriotą, znaczy...
10. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
11. Choroby XX/XXI wieku, jak ich uniknąć?
12. Jaki jestem? Oto jest pytanie. ( temat w ramach WSDZ)
13. Zainteresowania, hobby, aktywne spędzanie czasu.
14. Cudów nie ma, czyli o technice pracy umysłowej.
15. Prawo - przywilej czy obowiązek?
16. Dlaczego rodziny są różne?
17. Praca – przywilej czy obowiązek? ( temat w ramach WSDZ)
18. Dopalacze – zagrożenia XXI wieku.

### **Załącznik nr 2 - STRATEGIE POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ W TRUDNYCH SYTUACJACH WYCHOWAWCZYCH**

W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i uporządkowania działania w trudnych sytuacjach opracowano zasady postępowania. Pozwalają one szybko i skutecznie działać w odpowiedni sposób, dając gwarancję, że interwencja będzie optymalna.

**Podstawowe akty prawne:**

- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 06.04.1990 r. o policji
- Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi zmianami.

**Wykaz procedur:**

- I. Procedury postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.
- II. Procedury postępowania wobec ucznia – ofiary przemocy.
- III. Procedura postępowanie wobec ucznia – sprawcy przemocy.
- IV. Procedura postępowania w sytuacji skargi ucznia na pracownika szkoły.
- V. Postępowanie w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (ostre narzędzia np. nóż, żyletka, kastet itp.)
- VI. Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali bez zgody nauczyciela, brak reakcji na polecenia nauczyciela).
- VII. Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły. (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, przyczepianie karteczek, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły).
- VIII. Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.
- IX. Procedura przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem substancji psychoaktywnych.
- X. Procedura przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję nieznanego pochodzenia.
- XI. Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia lub podejrzania o palenie tytoniu.

- XII. Procedura postępowania w sytuacji wagarów ucznia
- XIII. Procedura postępowania wobec uczniów spóźniających się na lekcje.
- XIV. Procedura postępowania w przypadku kradzieży.
- XV. Procedura w sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia.
- XVI. Procedura korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.
- XVII. Procedura powiadomienia o przypadku myśli, prób samobójczych i samobójstwach nieletnich.
- XVIII. Procedura postępowania wobec ofiary cyberprzemocy.
- XIX. Procedura postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy.

#### **Słownik pojęć:**

**Agresja** - w psychologii oznacza „działanie skierowane przeciwko osobom lub przedmiotom, wywołującym u jednostki niezadowolenie lub gniew”. Agresja może występować w postaci fizycznej lub słownej, może przejawiać się w formie bezpośredniej – skierowanej na osobę lub rzecz wywołującą uczucie wrogości i w formie przemieszczonej – skierowanej na obiekt zastępczy.

**Przemoc** – to zachowania agresywne i jednocześnie destruktywne w stosunku do innej osoby lub grupy osób, w wyniku których inne osoby ponoszą uszczerbek na ciele lub w zakresie funkcji psychicznych.

W opracowanych procedurach przyjęto następujące sformułowania i definicje:

#### **Przez zachowanie agresywne rozumie się następujące zachowania:**

- celowe popychanie, kopanie,
- bójki,

- stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i innych – posiadanie niebezpiecznych przedmiotów (środki pirotechniczne, łańcuchy, noże, zapalniczki, kije, itp.), używanie ognia na terenie szkoły, posiadanie niebezpiecznych substancji),
- wulgarne zachowanie, lekceważący i arogancki stosunek do uczniów i pracowników szkoły,
- nie respektowanie zarządzeń obowiązujących na terenie szkoły,
- wymuszanie, zastraszanie, podżeganie do bójek, wyzywanie,
- dewastowanie mienia szkolnego i cudzej własności, itp.

**Przez zachowanie przemocowe rozumie się:**

- powtarzające się dręczenie psychiczne i fizyczne
- ciągłe zastraszanie,
- powtarzające się pobicia, wyzywania, itp.
- nękanie telefonami, e-mailami, nagrywanie filmów, robienie zdjęć, umieszczanie obraźliwych i wulgarnych komentarzy na forach internetowych, itp.

**Rozmowa z osobą będącą świadkiem zdarzenia** (dyrektor, nauczyciel, pracownik obsługi, inna osoba dorosła przebywająca na terenie szkoły, zwracająca uwagę na niewłaściwe zachowanie ucznia)– rozmowa bezpośrednio po zaistniałym zachowaniu sprzecznym z przyjętymi zasadami. Rozmowa ma na celu przypomnienie panujących zasad i zwrócenie uwagi no to, że uczeń nie powinien w taki sposób postępować.

**Rozmowa z wychowawcą klasy** – następuje po zwróceniu uwagi na niewłaściwe zachowanie innego pracownika szkoły lub ucznia, który był świadkiem danego zdarzenia. Rozmowa ma na celu, podobnie jak wyżej, przypomnienie panujących zasad i zwrócenie uwagi no to, że uczeń nie powinien w taki sposób postępować. Wychowawca informuje ucznia, że jeśli dane zachowanie się powtórzy, zostaną wyciągnięte dalsze konsekwencje. Rozmowa odbywa się w obecności pedagoga lub innego świadka. Wychowawca informuje ustnie (telefonicznie) rodzica (prawnego opiekuna) o zdarzeniu i dalszych konsekwencjach jeśli obecne działania nie przyniosą skutku.

**Rozmowa z pedagogiem szkolnym** – następuje po rozmowie z wychowawcą, jeśli podjęte przez niego działania nie przyniosły skutków. Poinformowanie rodzica o podjętych działaniach i odnotowanie tej informacji w dzienniku pedagoga.

**Rozmowa z dyrektorem szkoły** – ma miejsce wówczas, gdy po podjętych przez pedagoga działaniach, uczeń nadal postępuje niewłaściwie. Dyrektor szkoły w rozmowie informuje o tym, że jeśli dane zachowanie nadal będzie się powtarzało to zostaną wobec ucznia wyciągnięte dalsze konsekwencje.

**Upomnienie wychowawcy** - stosuje się, gdy uczeń poważnie naruszył normy i zasady panujące w szkole, jest odnotowane w dzienniku.

**Upomnienie wychowawcy na forum klasy** – jest stosowane, gdy upomnienie indywidualne nie skutkuje. Udziela się go w obecności całego zespołu klasowego. Zapisuje się je w dzienniku elektronicznym.

**Upomnienie dyrektora** - udzielane jest w przypadku czynu o dużej szkodliwości lub w przypadku, gdy upomnienie wychowawcy klasy jest nieskuteczne. Dyrektor zwraca uwagę na niewłaściwe zachowanie ucznia, upomina go i dokonuje odpowiedniego wpisu w dzienniku elektronicznym. Jeżeli zachowanie ucznia, pomimo zastosowanych wszystkich kar, nie ulega poprawie dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny.

Wobec ucznia stosuje się kary zgodne ze Statutem Szkoły. W szczególnych przypadkach nie jest wymagane ścisłe przestrzeganie procedur oraz zachowania gradacji kar. Odebranie przywilejów, w zależności od przewinienia, leży w gestii wychowawcy po konsultacji z zespołem klasowym.

### **I. Procedury postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.**

W każdym przypadku, gdy uczeń jest świadkiem wypadku, pobicia, agresywnego zachowania bądź innego zdarzenia sprzecznego z normami i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły natychmiast zgłasza zaistnienie danego faktu najbliższej znajdującej się osobie dorosłej: pracownikowi szkoły, nauczycielowi, wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły .

W sytuacjach objętych procedurami uczeń ma obowiązek podporządkować się poleceniom wszystkich pracowników szkoły.

Nauczyciel i inny pracownik szkoły:

1. Zdecydowanie i stanowczo, nie wdając się w dyskusje, całkowicie przerywa negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Rozdziela strony.
3. Ustala granice: nie dopuszcza do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Ocenia zagrożenia i podejmuje decyzję o rodzaju interwencji.
5. Rozmawia z uczniem – zwraca uwagę na jego niewłaściwe zachowanie.
6. Zgłasza zaistniałe zdarzenia wychowawcy klasy, który powiadamia rodziców,  
Gdy dane zdarzenia powtarzają się wychowawca stosuje kary zgodnie ze Statutem szkoły.

### **II. Procedury postępowania wobec ucznia – ofiary przemocy.**

Nauczyciel i inny pracownik szkoły:

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, zaś w przypadku poważnych obrażeń ciała ucznia wzywa karetkę pogotowia.
2. Izoluje ofiarę, otacza opieką pedagogiczną.
3. Powiadamia dyrektora, wychowawcę.
4. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia.
5. Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem niezwłocznie wzywa Policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
6. Dyrektor powiadamia Kuratorium Oświaty.

### **III. Procedury postępowania wobec ucznia – sprawcy przemocy.**

1. Wychowawca lub inny pracownik szkoły, który zauważy zachowanie agresywne ucznia lub zostanie o nim poinformowany odizolowuje sprawcę. Zgłasza ten fakt wychowawcy klasy, powiadamia pedagoga, dyrektora szkoły.
2. Wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Powiadamia rodziców ucznia.
3. Wychowawca ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
4. Dyrektor powiadamia Policję, gdy sprawa jest poważna np. rozbój, uszkodzenie ciała, kradzież lub sprawca nie jest uczniem szkoły, a jego tożsamość nie jest znana.
5. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji.
6. Powiadomienie Kuratorium Oświaty.

### **IV. Procedury postępowania w sytuacji skargi ucznia na pracownika szkoły.**

1. Wyjaśnienie przez wychowawcę zaistniałej sytuacji pomiędzy stronami.
2. Rozstrzygnięcie skargi. Podjęcie środków zaradczych. Powiadomienie stron o decyzji.
3. W sytuacji nierozstrzygnięcia problemu – powiadomienie dyrektora.

### **V. Postępowanie w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (ostre narzędzia np. nóż, żyłotka, kastet itp.)**

Nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.



1. W przypadku odmowy natychmiastowe powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Odizolowanie ucznia.
3. Poinformowanie wychowawcy.
4. Wezwanie rodziców do szkoły.
5. Wezwanie Policji w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia.

**VI. Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali bez zgody nauczyciela, brak reakcji na polecenia nauczyciela).**

1. Słowne zwrócenie uwagi na niewłaściwe postępowanie ucznia.
2. Próba uspokojenia sytuacji w klasie.
3. W przypadku konfliktu między uczniami – rozdzielanie stron.
4. Powiadomienie rodziców, sporządzenie adnotacji w dzienniku, podjęcie działań.
5. W przypadku braku reakcji na podjęte działania, powiadomienie wychowawcy przez nauczyciela prowadzącego lekcję.

**VII. Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły. (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, przyczepianie karteczek, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły).**

1. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcję i rodziców.
2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem przez dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie Policji.

**VIII. Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.**

1. Zdyscyplinowanie ucznia przez świadka zdarzenia.
2. Rozmowa z uczniem, odnotowanie w zeszycie korespondencji lub w dzienniku elektronicznym, poinformowanie wychowawcy.
3. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem, powiadomienie rodziców, koordynowanie dalszych działań.
4. W poważniejszych przypadkach wychowawca powiadamia dyrektora szkoły.

**IX. Procedura przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem substancji psychoaktywnych.**

1. Świadek zdarzenia odizolowuje ucznia, zapewnia mu bezpieczeństwo ( gabinet pedagoga, dyrektora), powiadamia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły i rodziców ucznia/prawnych opiekunów.
3. W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia dyrekcja szkoły wzywa pogotowie ratunkowe.
4. W przypadku odmowy przybycia rodziców lub niemożności skontaktowania się z rodzicami (opiekunami), dyrekcja powiadamia Policję ( uczeń agresywny).

**X. Procedura w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję nieznanego pochodzenia.**

1. Zabezpieczenie miejsca, w którym znajdują się substancja przed dostępem do niej osób niepowołanych zachowując środki ostrożności.
2. Próba ustalenia właściciela substancji.
3. Jeśli uczeń znajduje substancję, powiadamia pracownika szkoły znajdującego się w pobliżu.
4. Powiadomienie dyrekcji.
5. Wezwanie Policji.
6. Usunięcie substancji z budynku szkoły przez odpowiednie służby.

**XI. Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia lub podejrzenia o palenie tytoniu.**

1. Zgłoszenie faktu wychowawcy klasy.
2. Wychowawca powiadamia o zajściu rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz dyrekcję i przeprowadza z uczniem rozmowę dyscyplinującą.
3. O ile sytuacja nie ulega zmianie, wychowawca udziela upomnienia z odpowiednią adnotacją w dzienniku.
4. Gdy podjęte działania nie skutkują, wychowawca podejmuje współpracę z pedagogiem.

**XII. Procedura postępowania w sytuacji wagarów ucznia**

1. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole, rodzic ma obowiązek niezwłocznie powiadomić wychowawcę.

2. W przypadku nieusprawiedliwienia nieobecności ucznia wychowawca powiadamia rodziców/opiekunów prawnych oraz ustala przyczynę nieobecności.
3. W przypadku stwierdzenia wagarów wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, informuje o konsekwencjach, powiadamia rodziców.
4. W przypadku braku informacji ze strony rodziców, dłuższej niż tydzień, wychowawca zobowiązany jest do kontaktu w rodzicami ucznia i ustaleniu przyczyn nieobecności.
5. W przypadku niereagowania rodziców/prawnych opiekunów na przedłużającą się nieobecność wychowawca i pedagog składają wizytę w domu ucznia.
6. Gdy niemożliwe jest nawiązanie kontaktu z rodzicami ucznia, po dwóch tygodniach nieobecności dyrektor szkoły wysyła pisemne zawiadomienie do rodziców prawnych o absencji ucznia i nierealizowaniu przez niego obowiązku szkolnego.
7. W przypadku dalszego braku reakcji rodziców/prawnych opiekunów ucznia wszczyna się postępowanie administracyjne wobec rodziców/opiekunów prawnych.
8. Dalsze postępowanie leży w gestii organu prowadzącego.

**XIII. Procedura postępowania wobec uczniów spóźniających się na lekcje.**

1. Uczniowi, który spóźnia się na lekcje, nauczyciel odnotowuje spóźnienie w dzienniku elektronicznym.
2. Jeśli uczeń wielokrotnie się spóźnia do szkoły, wychowawca informuje o tym fakcie rodziców/opiekunów prawnych.
3. W przypadku nagminnych spóźnień wychowawca wyciąga konsekwencje zgodne ze statutem szkoły.

**XIV. Procedura postępowania w przypadku kradzieży.**

1. Bezpośrednio po zauważeniu kradzieży poszkodowany powinien zgłosić ten fakt wychowawcy lub innemu nauczycielowi.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym oraz świadkami – jeśli zostali on wskazani.
3. Wychowawca przeprowadza działania mające na celu ustalenie sprawy.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych, przekazuje im informację na temat zdarzenia i pełni funkcję mediatora między stronami.
5. W uzasadnionych przypadkach wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, Policję.

**XV. Procedura w sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia.**

1. Każdy pracownik szkoły, który zauważył wypadek lub dowiedział się o nim, powinien niezwłocznie: zapewnić poszkodowanemu opiekę, udzielić pierwszej pomocy ( w miarę możliwości), sprowadzić fachową pomoc medyczną ( w razie potrzeby), poinformować dyrektora szkoły.
2. Pracownik, który przyjął informacje o wypadku śmiertelnym, ciężkim, zbiorowym jest zobowiązany do zabezpieczenia miejsca wypadku do czasu ustalenia okoliczności i przyczyn wykluczających dopuszczenie do miejsca osób niepowołanych, zmiany położenia przedmiotów, które spowodowały wypadek lub pozwolą odtworzyć jego okoliczności. Dokonywanie zmian w miejscu wypadku jest dopuszczalne, jeżeli zachodzi konieczność ratowania osób lub mienia albo zapobieżenia gromadzącemu niebezpieczeństwu.
3. Jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin.
4. Jeśli wypadek zdarzy się w godzinach wieczornych ( np. w czasie dyskoteki szkolnej) i gdy nie ma dyrektora szkoły, nauczyciel sam podejmuje decyzję o udzieleniu pierwszej pomocy przedmedycznej. O wezwaniu pogotowia, wezwaniu Policji, postępując zgodnie z zasadami BHP i obowiązującymi procedurami. Informuje dyrekcję szkoły telefonicznie.
5. Nauczyciel bezwzględnie informuje o zajściu rodziców/opiekunów pranych ucznia, który uległ wypadkowi.

#### **XVI. Procedura korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.**

1. Podczas zajęć lekcyjnych obowiązuje uczniów całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu. Telefon może być wykorzystywany, jako pomoc dydaktyczna, jedynie za zgodą nauczyciela prowadzącego lekcję.
2. Przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować telefon lub inny elektroniczny nośnik dźwięku i obrazu.
3. Poza zajęciami edukacyjnym ( przerwa, czas przed i po zajęciach) sprzęt w/w może być używany.
4. Nagrywanie dźwięku lub obrazu za pomocą sprzętu elektronicznego jest możliwe tylko za zgodą osoby nagrywanej i fotografowanej. Nagrywanie podczas lekcji jest stanowczo zabronione.
5. Szkoła nie odpowiada za zaginiony sprzęt elektroniczny. Uczeń i rodzice ponoszą pełną odpowiedzialność.

#### **XVII. Procedura powiadomienia o przypadku myśli, prób samobójczych i samobójstwach nieletnich.**

1. Uzyskanie informacji o samobójstwie:
  - powiadomienie dyrekcji szkoły,
  - powiadomienie prokuratury i Policji,

- powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów,
  - powiadomienie KO, które powinno zawierać opis charakteru zdarzenia wraz z przebiegiem działań w celu ograniczenia negatywnych skutków zdarzenia.
2. Uzyskanie informacji o myślach samobójczych:
- po uzyskaniu informacji o myślach samobójczych otacza się ucznia opieką, zapewnia mu się bezpieczeństwo, zawiadamia się rodziców, wychowawcę, pedagoga, dyrekcję. Wychowawca wraz z pedagogiem przeprowadzają rozmowę z rodzicami, informują o instytucjach udzielających pomocy.
  - szkoła zapewnia uczniowi pomoc psychologiczno -pedagogiczną.
3. Uzyskanie informacji o próbie samobójczej:
- po uzyskaniu informacji o próbie samobójczej otacza się ucznia opieką, zapewnia mu się bezpieczeństwo, wzywa pogotowie, zawiadamia się dyrekcję, pedagoga, rodziców, wychowawcę,
  - powiadamia się Policję, Sąd Rodzinny i KO,
  - otacza się ucznia i jego rodziną opieką psychologiczno-pedagogiczną.

#### **XVIII. Procedura postępowania wobec ofiary cyberprzemocy.**

1. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia ( środek przekazu, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów.
4. Powiadomienie dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego.
5. Analiza zdarzenia w celu zaplanowania działań.
6. Poinformowania rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada, pomoc.
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi.
8. W szczególnych przypadkach powiadomienie Policji i/lub Sądu rodzinnego.

#### **XIX. Procedura postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy.**

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem – sprawcą o jego zachowaniu.
2. Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

3. Objęcie sprawy pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
4. Wobec sprawcy cyberprzemocy stosowane są standardowe procedury.

**Załącznik nr 3 - HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNYCH w roku szkolnym 2019/2020**

	Nazwa działania	Termin	Osoby odpowiedzialne/ instytucje wspierające
1.	<b>Apel z okazji rozpoczęcia roku szkolnego 2019/2020</b>	2 września	<b>Dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski</b>
2.	<b>Ślubowanie klasy I</b>	2 września	<b>E. Brzozowska A. Górską, SU</b>
3.	<b>Sprzątanie Świata</b>  <b>Leśne Przedszkole - Uroczyste otwarcie</b>	Wrzesień	<b>Samorząd Uczniowski, E. Brzozowska, D. Doniec, SU</b>
4.	<b>Dożynki Powiatowe</b>	Wrzesień	<b>SU, G. Gasperowicz, A. Andrzejczyk, K. Lisowska, B. Gawlicka, D. Doniec</b>
5.	<b>Dzień Edukacji Narodowej</b>	Październik	<b>Samorząd Uczniowski</b>
6.	<b>Dzień papieski – apel +gazetka.</b>	Październik	<b>s. Dominika</b>
7.	<b>Nadzwyczajny miesiąc misyjny - gazetka</b>	Październik	<b>s. Dominika</b>
8.	<b>Działania w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery 2019</b>	21-27 października	<b>K. Lisowska</b>
9.	<b>Akcja dotycząca szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych ( narkotyków, dopalaczy)</b>	Październik	<b>K. Lisowska</b>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

10.	<b>Działania w ramach profilaktyki antynikotynowej</b>	Listopad /Maj	<b>K. Lisowska</b>
11.	<b>Dzień Języków obcych</b>	Listopad	<b>A. Fedyk</b>
12.	<b>Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</b>  <b>Zbiórka Słodczy</b>  <b>Kiermasz Bożonarodzeniowy</b>	Grudzień	<b>Klub Wolontariatu, SU</b>
13.	<b>Jasełka, wigilia szkolna</b>	Grudzień	<b>s. Dominika</b>
14.	<b>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</b>	Styczeń	<b>Klub Wolontariatu</b>
15.	<b>Zabawa choinkowa dla najmłodszych</b>	Styczeń	<b>Klub Wolontariatu, Wychowawcy klas 0-III SP</b>
16.	<b>Turniej gier planszowych</b>	Luty	<b>A. Gawlicka, Andrzejczyk</b>
17.	<b>Dzień liczby Pi. Święto matematyki</b>	Marzec	<b>B. Gawlicka, Andrzejczyk</b>
18.	<b>Dzień Samorządności Szkolnej, Debata</b>	Marzec	<b>Samorząd Uczniowski, P. Dyrektor</b>
19.	<b>Kiermasz wielkanocny (akcja Palma) + kiermasz ozdób wielkanocnych</b>	Kwiecień	<b>Klub Wolontariatu – ozdoby na kiermasz</b>
20.	<b>Prezentacja Wielkanocna</b>	Kwiecień	<b>s. Dominika</b>
21.	<b>Dzień ziemi dla klas 0 – III SP</b>  <b>Leśne Przedszkole</b>	Kwiecień	<b>E. Brzozowska, D. Doniec, D. Domański</b>
22.	<b>Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie</b>	Kwiecień	<b>K. Lisowska, M. Gasperowicz,</b>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Jadwigi Tressenberg w Pozezdrzu

23.	Pasowanie na czytelnika	Maj	n-I bibliotekarz, Wychowawca klasy I SP
24.	Konkurs Ortograficzny „Mistrz Powiatu Węgorzewskiego”	Maj	I.Farelnik , K. Lisowska
25.	Wizyta studyjna – Sztutowo	Maj	M. Gasperowicz
26.	Festyn Rodzinny (Dzień Sportu/ Dzień Dziecka)	Czerwiec	A. Andrzejczyk, D.Domański, B. Gawlicka G. Gasperowicz
27.	Jubileusz Szkoły Wizyta Studyjna - Ukraina	12 czerwca	K. Lisowska, B. Gawlicka
28.	Wycieczki, zielone szkoły, biwaki	Czerwiec	Wychowawcy klas
29.	„Szkoła pod Żaglami”- 2020 Letnia Szkoła Erazmusa	Czerwiec / sierpień	J. Soćko, G. Gasperowicz, k. Nowacka, H. Ejsymont
30.	Pożegnanie klasy VIII Szkoły Podstawowej	Czerwiec	Bożena Gawlicka
31.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2019/2020	Czerwiec	Samorząd Uczniowski, Dyrektor szkoły